

*Организация работы педагога с социально и педагогически запущенными учащимися.*

*Социально-педагогическая запущенность* - состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойства субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе “Я” и не имеет органических причин появления. Это состояние обусловлено социально-педагогическими условиями, в которых развивается ребенок.

*Социальная запущенность* формируется под влиянием соответствующего фактора, который вызывает определенные деформации его личности.

*Педагогическая запущенность* - это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью.

*Обычно выделяют три формы:*

*1 форма* - индивидуальные особенности интеллектуального развития (плохая успеваемость по всем предметам, плохая память, невнимательность, неуверенность, молчание на уроках; боязнь отвечать; тревожность, заниженная самооценка, пассивность, пессимизм, разочарование в школе, прогулы).

*2 форма* - инфантилизм воспитания; гиперопека; неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (плохая успеваемость и поведение, тревога по поводу индивидуальных личностных качеств).

*3 форма* – неспособность произвольной регуляции внимания, учебной деятельности, особенности семейного воспитания (неорганизованность, невнимательность, зависимость, ведомость, нарушения общения, слабая успеваемость, тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми: необщительность, замкнутость, отсутствие друзей; плохие отношения с учителями и между детьми в семье; тяга к «плохим детям»).

*Общие принципы профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей*

1. Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
2. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка.
3. Профессиональная компетентность и разделение функций.
4. Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития.
5. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
6. Дифференцированный подход.

Обучение социально и педагогически запущенных детей - нелегкая педагогическая задача, которая требует большого напряжения всех сил - духовных и профессиональных. Как можно помочь таким детям? На этот вопрос однозначно ответить трудно. Ведь каждый ребенок имеет свои особенности, и задача учителя - найти этот единственно правильный подход к ученику. Это ставит учителя перед необходимостью по-иному

организовывать учебный процесс, приспособливать к этому и методику обучения.

Как же организовать работу с социально и педагогически запущенными учащимися на уроках английского языка?

Иностранный язык - это предмет, который требует в первую очередь хорошо развитую память и хорошо развитую волевую сферу. Опыт работы показал, что на начальной стадии изучения иностранного языка, неуспевающих, учащихся не бывает, так как весь материал строится на устном опережении, т.е. все выражения и структуры отрабатываются при многократном повторении в устной речи в форме беседы, заучивания лексики и структур в стихах и песнях. Трудности возникают тогда, когда учащиеся должны приложить усилия для частичного закрепления учебного материала дома. Кратковременная память или нежелание отдельных учеников заучивать лексику приводит к тому, что из-за незнания в первую очередь слов ученики не могут воспринимать текст на слух, понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы и т.д.

Можно выделить следующие признаки неуспеваемости по иностранному языку: незнание базовой лексики; непонимание вопросов; неумение составить фразу; обдумывание простейших фраз, как признак отсутствия речевых автоматизмов; неумение употребить знакомый материал в новой ситуации; нестабильность результатов, как следствие недостаточной осознанности действий; выполнение упражнений наугад, не руководствуясь правилом; пассивность на уроке; отвлекаемость, стремление перевести разговор на посторонние темы, постоянный переход на родной язык.

Для организации работы с педагогически запущенными учащимися на уроке и повышению мотивации к изучению иностранного языка используются разнообразные формы и методы работы:

1. В первую очередь на начальном, и средней ступени обучения используются игры, ситуативные беседы.

2. Для закрепления грамматического и лексического материала используются речевые зарядки, которые проводят учителя или сильный ученик.

3. Используются опорные карточки, подстановочные упражнения.

4. Учителя для работы с грамматическим материалом широко используют грамматические схемы, которые помогают детям строить грамотно предложения. Перед выполнением устных или письменных работ грамматические схемы записываются на доске. Опыт работы показывает, что даже самые слабые ученики хорошо справляются с грамматическим материалом, если с начального этапа изучения иностранному языку дети приучены работать со схемами. С помощью схем выполняется работа над ошибками.

5. Для работы используется тестовый материал или сборники упражнений, с помощью которых выполняются тренировочные упражнения (тренинг) от простого к сложному. Работа чаще всего происходит самостоятельно, после каждого упражнения контроль или взаимоконтроль.

6. Для развития памяти запоминания лексики, формирования навыка строить монологическую речь хорошо использовать игру «Снежный ком». Первый ученик называет слово, второй - повторяет это слово и называет свое.

Для работы с социально и педагогически запущенными учащимися необходим дифференцированный подход к обучению, который предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, грамматическими схемами;

- карточек, в которых показаны образцы того, как следует выполнять задание;
- карточек для индивидуальной работы;
- заданий с выбором ответа.

С целью профилактики работы со слабоуспевающими необходимо:

- подкреплять сильного ученика при работе в паре со слабым (ведущая роль отводится сильному ученику),
- проводить дополнительные консультации,
- снижать темп опроса,
- в младших классах проверять запись домашних работ,
- организовать специальную систему домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки,
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,
- напоминать прием и способ выполнения задания,
- сделать ссылку на правило,
- проверять все домашние задания, контролировать выполнение их после уроков (в случае отсутствия),
- регулярно оповещать родителей об успеваемости слабоуспевающего ребенка.

Особенно важен для таких учеников фактор успеха. Обязательный учет психофизиологических и личностных особенностей детей данной категории.

По возможности задействовать все виды восприятия: визуальные, аудиальные, тактильные.

В связи с особой фонетикой английского языка особое значение имеет то, каким голосом педагог произносит фразы. Голос должен быть добрым, располагающим к общению, вселяющим успех.

Наличие ошибок показывает, что учебный процесс проходит нормально и учащиеся принимают в нем активное участие. Ошибки – это средство и условие успешного овладения коммуникативной компетенцией.

Делать упор на приобщение учащихся к культуре изучаемого языка, что способствует расширению общего кругозора учащихся и формированию у них общечеловеческого сознания.

Особенно важно для таких детей: услышать положительную оценку его работы от одноклассников.

Использовать: дифференцированные задания при обучении всем видам речевой деятельности, активные формы обучения;

Использовать индивидуальные карточки с заданиями, содержащими образец выполнения и др.

Для развития монологической речи использовать готовый текст с пропусками.

Причиной плохой успеваемости может быть и такая проблема как поддержание дисциплины на уроке. Чтобы организовать продуктивную работу на уроке, учителю надо уметь многие вещи. Так большое значение имеет способность учителя проявить для детей смысл учебной деятельности, показать, каким образом конкретные знания сопрягаются с жизнью, заинтересовать, создать ситуацию успеха. Учитель должен быть не только строгим, но и поддерживающим. Только строгий, но не поддерживающий учитель никогда не завоеует авторитет у детей. И чем труднее ребёнок, тем больше ему требуется твёрдости, но также ему надо больше и поддержки. Для того, чтобы заинтересовать детей можно использовать много приёмов. Известно, что устойчивое внимание длится 15-20 минут. Поэтому чаще переходите с одного вида речевой деятельности на другой.

Что касается моей работы, как учителя-предметника большое значение я придаю индивидуальной помощи сильным ученикам слабым учащимся. Организованная на разных этапах урока групповая работа, где слабоуспевающие, совместно с сильными учениками, решают учебные задачи, очень эффективна. Слабоуспевающие дети «прикрепляются» к

отличникам и последние оказывают помощь своим подопечным. Каждый урок начинаю с краткого повторения пройденного. Это поможет уточнить, насколько правильно ребенок понял тему. Основным принципом при организации учебных занятий должно быть: сочетание фронтальной работы учителя со всем коллективом класса и самостоятельной работы учащихся на каждом уроке, значительная расчлененность, и строгая поэтапность при поднесении учебного материала, увеличение объема тренировочных упражнений, создание системы повторения пройденного материала.

Несколько слов хочется сказать и о современных компьютерных технологиях, которые находят все более широкое и разнообразное применение на уроках. Работа на компьютере воспринимается детьми как увлекательная игра, и это в значительной степени повышает её результативность, делает занятия более разнообразными, интересными, что повышает мотивацию школьников к учению. Характер заданий может быть различным: подготовительным, тренировочным, контрольно-повторительным. Разнообразны и виды работ: это и демонстрация слайдов по теме, тесты, презентации, учебные игры, видеоролики.

Любой успех, даже самый незначительный, вызывает поощрение с моей стороны, влияет на изменение положения ученика в классе, на оценку его товарищами и его личную самооценку. Большое внимание обращаю на дифференцированную работу на уроке с временными группами учащихся. Выделяю три группы учащихся: слабых, средних и сильных. На тех или иных этапах урока организую самостоятельную работу по группам, и учащиеся выполняют задания разной степени трудности. Помогаю в первую очередь слабым учащимся.

По всему вышесказанному можно сделать следующие выводы:

Оценивать, принимая во внимание все возможные факторы, которые могли повлиять на результат.

Помнить, что оценка - всего лишь отображение усвоенных знаний на данный момент. Ученик должен понимать, что у него всегда есть шанс, её исправить, даже на этом уроке.

Плохие и хорошие оценки объявлять без осуждения или восторга.

Даже (особенно) ставя плохую отметку, показать ученику и другим детям, что он не плохой, просто недоучил.

Относится к ученикам хорошо вне зависимости от их успешности. Детям очень важно знать, что их принимают всегда и что в этом вы неизменны. Только так они смогут вам доверять.

Учитель должен чувствовать, когда оценка поможет ребёнку, а когда может его просто “убить”. Важно учитывать последствия.

Если вы видите, что ученик ленится, не старается, лучше сказать ему о чувствах, которые он вызывает у вас таким отношением.

Никогда не жаловаться родителям на плохую успеваемость школьника. Лучше вместе с родителями искать способы поправить ситуацию и не навредить ребёнку.

Помнить, что у ребёнка могут быть личные причины невыученного урока. Относиться к этому с пониманием.

Поддерживайте ребят, когда им плохо, напоминайте про их сильные стороны, покажите, что они уникальны, что в другой раз обязательно получится.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может

коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха.